

RESUMEN EJECUTIVO

Investigación diagnóstica sobre el **ABANDONO ESCOLAR** en Educación Básica



con énfasis en **Secundaria**
en el estado de **Guanajuato**

Equipo investigador:

Marco Antonio Martínez Fernández

María del Rosario Nolasco Fonseca

Daniel Hernández Franco

Laura Noemi Herrera Ortiz

Investigación diagnóstica sobre el abandono escolar en educación básica con énfasis en secundaria en el estado de Guanajuato.

Es resultado de la colaboración entre el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación (EDUCAFIN) del Gobierno del Estado de Guanajuato y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey, septiembre de 2019.

Ave. Eugenio Garza Lagüera y Rufino Tamayo

66269, San Pedro Garza García, N.L., México

El abandono escolar al ser un fenómeno silencioso y complejo, no siempre se encuentra entre las prioridades de los gobiernos.

Por muchas razones las personas, las familias, las comunidades y la sociedad buscan que existan mayores y mejores oportunidades de educación para los niños y jóvenes del país. Sin embargo, a pesar de diversos esfuerzos que se han desplegado y realizan en materia educativa, México aún enfrenta 3 retos en este campo: falta de suficientes servicios para la educación obligatoria (sobre todo en preescolar y media superior), bajos aprendizajes, y baja retención relativa de los estudiantes en las escuelas. Este último fenómeno, al tener un proceso más silencioso y complejo, no siempre se encuentra en la lista de prioridades de los gobiernos, pese a sus implicaciones para que se cumpla el derecho de las niñas, niños y jóvenes a la educación como instrumento fundamental para su desarrollo y posibilidades de una vida plena.

El fenómeno del abandono escolar, entendido como incumplimiento de avance ininterrumpido de los alumnos en su trayectoria en el sistema educativo, no es exclusivo de México. Este fenómeno se ha estado estudiando con creciente interés a nivel internacional, con el fin de identificar los factores que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios. Hay un consenso que el abandono escolar es resultado de un proceso complejo, que en muchas ocasiones tiene antecedentes en etapas tempranas de la trayectoria educativa y deriva en una decisión (no estrictamente voluntaria) en la que intervienen preferencias, expectativas y restricciones que enfrentan los jóvenes, así como por una falta de apoyos familiares, escolares y comunitarios.

Tradicionalmente se han señalado dificultades económicas como la principal razón del abandono escolar, agravadas por limitaciones de oferta de servicios educativos. Pero ahora se reconoce que es un fenómeno con orígenes multicausales, en que es evidente que no todos los jóvenes que abandonan sus estudios tienen una condición social vulnerable o viven en pobreza, ni todos los jóvenes en pobreza abandonan sus estudios.

Más allá de los factores económicos, existe un creciente consenso que el logro educativo está fuertemente asociado al abandono escolar. Esta relación parece operar a través de dos procesos: el mejor rendimiento en trayectos escolares previos, con evidencia de competencias sólidas y de que los jóvenes están mejor preparados para completar su trayectoria educativa, por un lado. Y, por el contrario, los rezagos acumulados en los niveles previos dan lugar a rezagos en los aprendizajes de niveles posteriores (en secundaria y educación media superior) que aumentan la probabilidad de que los jóvenes no continúen sus estudios.

El abandono tiende a agravarse conforme se avanza en la trayectoria educativa

En México **cada año dejan sus estudios un millón 287 mil alumnos**: el 12% son de educación primaria (152 mil), 28% de secundaria (355 mil) y el 61% son de media superior (780 mil) (INEE, 2018).

- En las primarias la permanencia escolar es muy cercana al 100%, con un abandono menor al 1%. En las secundarias la permanencia escolar es muy cercana al 100%, con un abandono menor al 1%.

- En secundaria 1 de cada 20 trunca su trayectoria educativa. Este fenómeno ha disminuido en los últimos 10 años, pasando de 6% en el 2009 a 4% en 2018
- En media superior 3 de cada 20 abandona la escuela. En los últimos diez años la tasa de abandono en este nivel ha variado entre 14% y 15.5% al año

En el caso específico de las secundarias en México se identifican tres rasgos con relación al tipo de servicios:

- Las tasas de abandono en los muy dispersos y pequeños servicios comunitarios son tres veces mayores a las tasas de abandono de las secundarias generales.
- Se observan tasas de abandono relativamente altas en las secundarias técnicas, que en general tienen un alto prestigio académico.
- Hay tasas de abandono relativamente altas en las telesecundarias, que concentran el mayor número de planteles y una quinta parte de la matrícula nacional. Este fenómeno es aún más significativo si se toma en consideración que este tipo de planteles atienden a las comunidades de condiciones socioeconómicas menos favorables en el país.

La tasa de abandono es diferente entre distintos tipos de secundarias

El cálculo de las tasas de abandono escolar en planteles de secundaria de Guanajuato a partir de analizar las estadísticas del formato 911 entre los ciclos escolares de 2012 a 2017, arroja lo siguiente:

- Las **telesecundarias** presentan **una tendencia creciente en sus tasas de abandono escolar**, pasando de 4.6% a más de 5%.
- Las **secundarias generales**, que concentran 44% de la matrícula en el estado, **disminuyeron su tasa de abandono** pasando de 4.5% en 2012 a un nivel de 4% en 2017. Sin embargo, si se separa entre públicas y privadas se tiene que, **mientras las secundarias generales particulares han disminuido su tasa de abandono a menos del 1%, las públicas han aumentado hasta llegar al 5%**.
- Las **secundarias técnicas presentaron las tasas de abandono más altas entre 2013-2014 y 2016-2017**, oscilando en alrededor de **6.8%**. Sin embargo, para 2017-2018, solo fue de 3.9%. Este cambio es lo que explica fundamentalmente que, para el ciclo escolar 2017-2018, la tasa de abandono en Guanajuato haya disminuido de 5% en a 4.4%.

Se identifican 334 escuelas cuyas tasas de abandono han aumentado sistemáticamente en los últimos 6 ciclos

Dada la variabilidad de las tasas de abandono y, con el fin de identificar planteles prioritarios para su atención, se desarrolló para este proyecto un índice que integra el nivel de la tasa en cada plantel a lo largo de los ciclos escolares, y la tendencia en sus cambios. Este gradiente integra en un extremo planteles con tasas por debajo del promedio estatal y que disminuyen o permanecen en un nivel bajo durante 6 ciclos escolares, y en el otro

extremo a planteles que mantienen altos niveles de abandono y que tienden a no disminuir o incluso a aumentar en el truncamiento de la trayectoria educativa de los jóvenes. Precisamente en estos últimos **se identifican 334 escuelas, que se beneficiarían de apoyos y acompañamiento prioritario y sistemático**. Estos tienen proporcionalmente menos importancia en las delegaciones del sistema escolar estatal de Celaya, Salamanca y San Luis de la Paz.

Usando datos del Formato 911, **se identificó que en los planteles con tasas de abandono escolar persistentemente altas se observa más reprobación y un mayor número de alumnos irregulares si se comparan con los planteles con menores tasas de abandono**. Esto sugiere, como se señala en el apartado de las recomendaciones, la importancia de considerar dentro de un sistema de alerta de posibles casos de abandono dos variables fundamentales: la asistencia y la reprobación escolar.

Existe una incidencia más alta de reprobación entre los jóvenes que dejan más adelante sus estudios: 65% de los alumnos abandonantes reprobaron al menos en dos bimestres matemáticas y ciencias

A partir de la revisión del sistema de control escolar, instrumento imprescindible para apoyar a las comunidades escolares en el seguimiento del avance de los estudiantes, se identificó que 60% de los alumnos no reprobaban ningún parcial durante un ciclo escolar en las asignaturas de matemáticas, español o ciencias. Sin embargo, al analizar la reprobación tanto en los que continúan sus estudios como en los que abandonaron, se detectó que los abandonantes son estudiantes con mayor reprobación, particularmente en los primeros tres bimestres.

Las asignaturas que más reprobaban los abandonantes son matemáticas y ciencias: la relación entre alumnos que no reprobaban comparando a los jóvenes que permanecieron en la escuela y los que la dejaron, es de prácticamente 2 a 1. También se identifica que en 1 de cada 2 estudiantes que continuaron sus estudios, pero presentan reprobación en estas asignaturas, solo lo hicieron en un bimestre. Por el contrario, **65% de los alumnos abandonantes reprobaron al menos en dos ocasiones**.

Los directores muestran alta disposición para desarrollar rutas contra el abandono escolar. Sin embargo, lo consideran principalmente como resultado de factores externos, no de la escuela

Para estudiar lo que los directores perciben como las causas del abandono escolar en sus secundarias y las principales acciones que despliegan para atender esta problemática, se investigaron las opiniones recabadas mediante una encuesta en línea en la que participaron voluntariamente 530 personas. El aspecto más relevante que se identifica es que **en las secundarias de Guanajuato los directores mostraron disposición y voluntad para desarrollar rutas de trabajo escolar contra el abandono escolar**.

Los directores consideran el abandono escolar principalmente como resultado de factores externos, no de la escuela. Los líderes organizacionales y académicos de los planteles que participaron en la encuesta muestran en general una percepción de las

causas del fenómeno del abandono escolar en las secundarias de carácter múltiple. **Enfatizan el impacto de aspectos económicos como obstáculos a la permanencia escolar, pero sobre todo resaltan su percepción sobre los efectos que conductas y situaciones familiares tienen para no propiciar la continuidad de los estudios de los adolescentes.** Aunque mencionan falta de interés de los estudiantes por seguir en las escuelas, principalmente lo relacionan a aspectos de la falta de estímulos, respaldos, autoridad o acompañamiento familiar.

Esta perspectiva subraya la interacción que tienen con padres que consideran “desentendidos” o, inclusive, “permisivos” con las conductas de sus hijos. Los resultados destacan la **relevancia que asignan los directores a la participación de los padres en los estudios de sus hijos** y cómo ésta debe de ser animada para apoyar las trayectorias escolares. **Son varias las estrategias que los directores de plantel exponen para impulsar el involucramiento de los padres para favorecer la permanencia escolar de los hijos adolescentes. Sin embargo, los propios directores perciben que estas acciones no siempre son exitosas.**

Los directores de secundaria consideran que es vital ayudar a los jóvenes a identificar el valor de la educación para que éstos puedan incorporarla como parte primordial de un proyecto de vida

Un espacio que **destacan los directores** es el de los **apoyos académicos (asesorías/tutorías)**, pero también dejan ver **limitaciones de disponibilidad de maestros y de formación específica para llevarlos a cabo.**

Es importante **subrayar cómo los directores reconocen la importancia de los apoyos ante las carencias económicas de los hogares. Sin embargo, tanto las encuestas como diversos grupos de enfoque realizados con directores de diferentes regiones del estado sugieren la falta de información adecuada a nivel plantel que limita al cuerpo directivo de las escuelas para informar a sus estudiantes y padres de los diferentes apoyos de los que pudieran ser beneficiarios. Corregir esta situación es prioritaria para encaminar los esfuerzos de política pública para atajar el fenómeno del abandono.**

Hacer de las escuelas espacios atractivos, estimulantes y protectores para contrarrestar el abandono: voces de la comunidad educativa

Adicionalmente, se realizaron grupos de enfoque y entrevistas con directores, supervisores escolares, autoridades educativas regionales (delegados regionales), trabajadoras sociales, psicólogos e incluso elementos de la secretaria de salud y seguridad pública, para recoger opiniones con mayor detalle sobre la complejidad del problema de la falta de permanencia en las secundarias. A través de estas voces se logró constatar la convergencia en las opiniones incluso en diferentes papeles que se desempeñan dentro del sistema de secundarias del estado y las diferentes estrategias que despliegan para evitar el abandono escolar y recuperar a más de un adolescente fuera de la escuela.

Entre **los diferentes agentes entrevistados existe una gran coincidencia en que el abandono escolar se trata de un problema cuyas causas principales están fuera de las**

escuelas y, por tanto, supera las capacidades de las comunidades escolares. Por ejemplo, la falta de acompañamiento de los padres y el contexto socioeconómico familiar son las situaciones mencionadas como principales factores de abandono. A esto se suman situaciones como la migración, la inserción temprana de los alumnos al mercado laboral, el consumo de drogas y los embarazos prematuros en algunos estudiantes.

Si bien, en general los diferentes actores educativos tienen la percepción de que el involucramiento de las familias es determinante para la permanencia escolar, también **hubo actores que expresaron que las formas de enseñanza docente y los bajos niveles de aprovechamiento de los alumnos representan un área de oportunidad para lograr la eficiencia terminal y la transición educativa de los jóvenes.** En estos casos se identifica la convicción de los actores para lograr que la escuela resulte un espacio atractivo, estimulante y protector, para que los jóvenes desarrollen un vínculo de pertenencia.

En cuanto a **las estrategias que despliegan para evitar que los jóvenes dejen las escuelas**, fue muy común escuchar las actividades que se establecen en la **Ruta de Mejora**, a los que se suman una serie de estrategias que han desarrollado para adaptar a sus realidades las estrategias que se les envía por parte de la autoridad educativa federal o estatal. Por ejemplo, **como medidas preventivas, destaca la búsqueda de acuerdos con los papás para involucrarlos más en la formación de sus hijos.**

El perfil del alumno que deja sus estudios corresponde a hombres de bajos recursos, sin apoyo económico o beca, con bajo capital cultural, que no encuentran atractiva la escuela, que no asiste cada día a la escuela y que reprueban repetidamente a lo largo del ciclo escolar

Pero el estudio busca identificar no solamente percepciones, sino también factores concretos que incrementan el riesgo del abandono escolar. Mediante **una encuesta cuya muestra se diseñó para realizar un estudio siguiendo la metodología de casos y controles** (los casos son los adolescentes que dejaron sus estudios y los controles aquéllos que continuaban en la escuela) **se analizaron cuatro ámbitos en que operan diversos factores asociados al truncamiento de la permanencia en la secundaria: 1) condiciones personales y familiares; 2) condiciones socioeconómicas del hogar en que viven los jóvenes; 3) resultados escolares; y 4) el ambiente escolar en que se desarrollan.**

Se analizaron las relaciones bivariadas entre más de cien factores y la probabilidad de que aumentara el riesgo de dejar los estudios, a través del cálculo de razones de momios. A partir de los resultados obtenidos, se estimaron modelos multivariados, para identificar los factores asociados a una mayor probabilidad de abandono escolar controlando por distintas características de los individuos en el análisis.

De estos resultados se destaca que:

- **Los hombres tienen mayor probabilidad que las mujeres de abandonar sus estudios de secundaria**

Los jóvenes de **hogares con menos recursos** (identificados aquí por la ausencia de automóvil en el hogar, o porque la vivienda tiene piso de tierra o solo cemento) están en mayor riesgo de abandonar la escuela

- La **falta de una beca** también eleva el riesgo de abandono;
- La **ausencia de acompañamiento o posibilidades de apoyo familiar a la vida escolar** (como puede ser una baja escolaridad de la madre o el padre, aquí usamos la condición de la mamá, y el vivir solo con la madre) **también se relaciona con la contingencia de dejar los estudios**
- Las **condiciones de inseguridad**, ausencia de impulso a la convivencia y falta de prevención de conductas de riesgo (como son la presencia de embarazos en edades muy temprana) **eleva la posibilidad de que los estudiantes dejen las escuelas;**
- La **reprobación, el ausentismo de la escuela y la falta de acompañamiento de los maestros** (ejemplificado porque los jóvenes no reciben orientación sobre la utilidad de estudiar) **aumentan el riesgo de no permanecer en la escuela**, independientemente de la condición económica, familiar o de los ambientes escolares.

Hay una relativa baja transición de secundaria a educación media superior, en que casi 20% de los alumnos, un poco más mujeres, truncan su trayectoria educativa

Otra aproximación al análisis de la permanencia escolar es a través de la transición entre niveles educativos. Interesa que los estudiantes al ingresar al sistema educativo no sólo permanezcan dentro de él y aprendan, sino que su paso a través de los diferentes niveles educativos se haga de forma tal que se garantice su trayectoria completa en la educación obligatoria en México y, por ende, que ejerza efectivamente al derecho a la educación. Así, una vez concluidos sus estudios de primaria debe buscarse que los estudiantes puedan continuar su trayectoria en secundaria y que al finalizar ésta, puedan incorporarse exitosamente a alguna de las opciones de educación media superior.

Mediante datos del Formato 911 se calculó que en ciclo escolar 2017-2018, a nivel agregado, el ingreso de alumnos a primer grado de secundaria corresponde aproximadamente a 98.1% de los estudiantes que concluyeron la primaria (el dato oficial de la absorción en el estado, para el mismo ciclo escolar es de 95.7%). **La tasa de tránsito calculada como la diferencia entre los alumnos de tercero de secundaria y los estudiantes de primero de bachillerato, para el ciclo escolar 2017-2018, es mucho menor y corresponde a 81.1%. Los datos son similares para los dos sexos.** La información oficial de la tasa de absorción en el estado es de 94.9%.

El porcentaje de transición de primaria a secundaria es variado entre los municipios de Guanajuato, siendo en 18 de ellos marcadamente bajo. Destacan San Miguel, Salamanca y Silao por su alta concentración de matrícula de primaria. Con respecto al tránsito entre la secundaria y la educación media superior, se observa una situación más aguda de baja transición en 23 municipios, entre los que destaca de nuevo San Miguel de Allende, por su alta proporción de alumnos de tercero de secundaria.

Por otro lado, en Guanajuato **hay municipios que incorporan a sus secundarias incluso más estudiantes que los que concluyen su primaria en planteles del municipio.** Entre estos municipios **destaca Celaya**, que también sobresale, **junto con Irapuato**, en la incorporación de jóvenes de las secundarias a la educación media superior.

La integración de actividades de impulso a las habilidades socioemocionales en el trabajo escolar puede ser una medida eficiente para favorecer el desarrollo integral de la mayoría de los estudiantes en las secundarias

El área de las emociones despierta interés en el desarrollo integral de los adolescentes y en su posible efecto sobre el abandono escolar. En la adolescencia se presenta una creciente complejidad en el desarrollo psicosocial e integración de la identidad de la persona, y no siempre las estructuras escolares, tradicionalmente orientadas a buscar el logro académico, ofrecen a los estudiantes ambientes donde la prioridad no sea el orden y las normas, sino oportunidades para impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la toma de decisiones.

Mediante datos de la encuesta a estudiantes, se **analizaron diferentes preguntas en cuatro ámbitos emocionales que pueden incidir en el desarrollo y la vida escolar de los jóvenes: 1) la ansiedad y ánimo deprimido; 2) la autoestima; 3) la relación con los otros; y 4) la impulsividad.**

La **conclusión más relevante** es que, en general, **la condición de un elevado ánimo deprimido es poco frecuente** y pareciera que **una estrategia general de desarrollo de habilidades socioemocionales, con un enfoque más integrado a las actividades de tipo pedagógico, puede ser una medida eficiente para impulsar el desarrollo integral de la mayoría de los estudiantes en las secundarias.**

Existe una **mayor presencia de jóvenes con baja autoestima**, que supera los ámbitos de ansiedad y ánimo deprimido: **uno de cada cinco estudiantes presenta un perfil de alta confluencia de condiciones auto-reportadas de baja autoestima.** De hecho, se calcula que apenas 10% de los estudiantes de secundaria en Guanajuato reporta una alta autoestima, lo que indica que este ámbito amerita claramente un esfuerzo más profundo en el desarrollo de habilidades socioemocionales que apoyen un mejor reconocimiento de sí mismos en los jóvenes.

En el ámbito de poder relacionarse con los otros, los jóvenes expresaron una autopercepción positiva. **Solamente 3.7% declaran conductas que se asocian a un bajo desarrollo de habilidades para relacionarse con otros.** Por el contrario, el 18.9% de los jóvenes participantes en la encuesta indicaron contar con un nivel relativamente alto de habilidades para relacionarse y tener empatía con otras personas. Con estos resultados, puede argumentarse que **los alumnos en las secundarias del estado de Guanajuato se encuentran en un nivel de “bajo riesgo” en sus habilidades para reflexionar sobre cómo relacionarse con los demás y**, de nuevo, se puede argumentar en favor de una estrategia más generalizada para el desarrollo de habilidades socioemocionales para la mayoría de los jóvenes.

En el cuarto ámbito, **es poco frecuente que los jóvenes se perciban como muy impulsivos.** No obstante, la mitad de ellos reconoce que “a veces” se comportan precipitadamente (no esperar, gastar por un antojo, perder la paciencia, hablar sin pensar antes lo que va a decir, no controlar las emociones, dejar una tarea, no reflexionar al tener que decidir de imprevisto, no estar seguro de una decisión). Llama la atención que el 65.2% de los estudiantes declaran contar con un mayor autocontrol y constancia para concluir las cosas que empiezan.

También, se encontró que los jóvenes que indican tener menor empatía para escuchar a los demás; para comprender las ocasiones en que ofende a otros o que se perciben como insensibles ante otras personas, presentan mayor riesgo de abandonar la escuela. Una circunstancia similar se tiene entre los jóvenes que no están satisfechos de sí mismos (no sentirse dignos de aprecio), quienes tienen menos habilidades para controlar sus reacciones o entre quienes presentan indicadores de un más alto nivel de ansiedad/ánimo deprimido, como son los desórdenes alimenticios o de sueño, que incrementan el riesgo de dejar de estudiar.

Ante los hallazgos referidos se identifican múltiples ámbitos de acción para atender el fenómeno del abandono escolar en Guanajuato.

Existen políticas que recaen dentro del ámbito de Educafin y otras, que demandan un mayor grado de coordinación con otras instituciones del gobierno, en particular las Secretarías de Educación y Salud.

Dentro del ámbito de EDUCAFIN:

- 1) **Es necesario mejorar una política de comunicación hacia las comunidades escolares para informarles con mayor precisión de los diferentes apoyos que coordina la dependencia y que pudieran ser benéficos a sus estudiantes.**
- 2) Enfocar programas a través de los cuales Educafin podría **crear una coalición más sólida de actores para apoyar esfuerzos de tutoría que permitan atender los problemas académicos asociados a la reprobación, falta de interés o reconocimiento de la importancia de seguir estudiando e incluso baja autoestima, factores todos asociados a un mayor riesgo de abandono escolar.** Programas como Becas Tutor, Junto con los de Excelencia y Avanza deben reenfocarse para contribuir con mayor eficacia a los esfuerzos contra el abandono escolar.
- 3) La focalización de los apoyos educativos debe aprovechar la información analizada por diferentes tipos de plantel y municipios para **establecer estrategias en primer lugar enfocadas a las 334 escuelas que sistemáticamente han estado por arriba o empeorado en sus tasas de abandono escolar.** La estrategia de enfoque también debe complementarse con una atención prioritaria a las telesecundarias, planteles que atienden a los jóvenes de familias de los niveles de menores ingresos en la entidad y donde se observa preocupantemente mayores tasas de abandono escolar.
- 4) Para **ampliar el impacto de las becas al emprendimiento se sugiere destinar un número de apoyos para que los estudiantes beneficiarios desarrollen proyectos de innovación que ofrezcan propuestas de solución a los retos de los rezagos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, en áreas como matemáticas, ciencias y comunicación; así como el desarrollo de las habilidades socioemocionales.** Una medida de esta naturaleza podría contribuir a vincular los apoyos financieros con la innovación y el emprendimiento, para generar alternativas prácticas y viables de atención al abandono escolar en este nivel educativo.
- 5) Las jornadas dirigidas a estudiantes que compartan sus historias de éxito en continuar satisfactoriamente sus estudios tienen que dirigirse en primer lugar a los planteles identificados como prioritarios por sus niveles de problemática

de abandono. Por ende, programas como “Y de aquí a dónde” y “Líderes en tu Secu” deberían ser promovidos con mayor énfasis en estos planteles prioritarios.

En coordinación con la Secretaría de Educación del Estado:

- 1) **Es fundamental incentivar que los supervisores promuevan con los directores de los planteles aprovechen la información generada por el sistema de control escolar, de forma tal que tanto las estadísticas de faltas como de materias reprobadas -en particular dentro del primer trimestre del ciclo escolar, sirvan como un sistema de alerta temprana para evitar el abandono escolar.** Estas políticas pueden tener mayores dividendos y son más factibles de implementar que los esfuerzos diferenciados que deben implementarse para recuperar a los jóvenes que abandonaron sus estudios y que, en su mayoría, de acuerdo con la encuesta realizada, señalaron que estarían interesados en regresar a las aulas.
- 2) **El factor académico asociado a una mayor probabilidad de abandono escolar es muy relevante.** Sin embargo, la mayoría de los directores centra su atención a factores ajenos a la comunidad escolar como los motivos más importantes del abandono. Esto representa un reto mayúsculo en la coordinación con la autoridad educativa para sensibilizar a los directores y maestros de la importancia de fortalecer estrategias para **hacer más dinámicas e interesantes las experiencias en el aula para sus estudiantes, de forma tal que logren atender los problemas de deficiencias académicas acumuladas que impactan negativamente en el aprovechamiento de los alumnos y con ello, la probabilidad mayor de reprobación y abandono.**
- 3) **Destacar los beneficios tanto en el desarrollo como persona, así como en el ámbito económico, de continuar estudiando tiene que ser una labor de coordinación entre actores de la comunidad escolar:** en primer lugar, de los docentes y el personal directivo, así como de actores y líderes en las comunidades que participan de los programas de becas y jornadas promovidas por Educafin. La identificación de figuras relevantes en la vida pública del estado que sirvan como embajadores de la educación puede complementar los esfuerzos realizados en cada plantel para impulsar una mayor concientización de los beneficios de continuar los estudios.

En coordinación con la Secretaría de Salud y de Educación:

- 1) Como se hizo referencia la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo educativo de los jóvenes es fundamental. Destaca la problemática de un número importante de jóvenes que tienen niveles de baja autoestima, lo que está asociado a su mayor riesgo de no continuar sus estudios. Esto implica que **los esfuerzos que actualmente realizan instancias como las Secretarías de Salud y de Educación, para acompañar a las escuelas con apoyo de jornadas de psicólogos que brindan atención a un número específico de estudiantes y sus familias, tienen que vincularse a las actividades de Educafin, con el objetivo de que estas jornadas incorporen, entre otras actividades, talleres que ayuden a los maestros a impulsar prácticas de aula para el desarrollo sistemático de las habilidades socioemocionales.** De lo contrario los beneficios de las jornadas referidas serán limitados. Este trabajo en conjunto debe orientarse a desarrollar una mayor autoestima en los jóvenes de los planteles de las secundarias del estado.



Escuela de Gobierno y
Transformación Pública
Tecnológico de Monterrey



INICIATIVA DE
EDUCACIÓN CON
EQUIDAD Y CALIDAD

